

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская
средняя общеобразовательная школа им. И. Т.Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Савдянской СОШ
им. И.Т.Таранова

Приказ от 30.08.2021 №130
Славгородская Ю.В.



М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень общего образования _основное общее образование 5 класс

Количество часов: 171ч.

Учитель: Тарасенко О.Н.

Программа разработана на основе
«Примерной программы общего образования по математике 5-6 класс»,
составитель:Т.А.Бурмистрова, м. Просвещение, 2020г.

Раздел 1 Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022уч.год.
- 3.Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной авторской программы основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2020г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):

1. «Математика 5 » Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф.Шарыгина.-М.: Просвещение, 2018г.

Основная **цель** курса:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование прочной базы для дальнейшего изучения математики;
- формирование логического мышления;
- формирование умения пользоваться алгоритмами;

Задачи курса:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;
- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;
- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;
- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;
- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;
- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

Новизна учебной программы заключается в следующих особенностях выбранного УМК:

- о целенаправленное развитие познавательной сферы учащихся, активное формирование универсальных учебных действий
- о создание условий для понимания и осознанного овладения содержанием курса
- о эффективное обучение математическому языку и знаково-символическим действиям
- о использование технологии уровневой дифференциации, которая позволяет работать в классах разного уровня, индивидуализировать учебный процесс в рамках одного коллектива

Учебник — центральное пособие комплекта, определяющее идеологию курса. Объяснительные тексты в учебнике изложены интересно, понятно, хорошим литературным языком. Авторы часто обращаются к ученику, позволяя ему самому принимать решение о выборе способа действия; прибегают к образным сравнениям, которые могут служить своего рода мнемоникой. Наряду с современными сюжетами включаются факты из истории математики, приводятся имена великих математиков, разъясняется происхождение терминов и символов.

Каждая глава завершается фрагментом сквозной рубрики «Для тех, кому интересно», назначение которой — дополнение основного содержания интересным и доступным материалом, позволяющим расширить и углубить знания школьников. Задачный материал учебника отличает большое разнообразие формулировок, интересные фабулы. Имеется много задач, позволяющих приобщить школьников к исследовательской творческой деятельности. К ряду упражнений даны образцы рассуждений и указания.

Программа учебного предмета «Математике» рассчитана на 5 часов в неделю, 175 часов в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.22, 8.03.22, 2.05.22, 3.05.22), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 171ч. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 4 часа раздел «Повторение»

Раздел 2 Содержание учебного предмета, курса

1. *Повторение 4ч*

2. *Линии 7ч*

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

3. *Натуральные числа 11ч*

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

4. *Действия с натуральными числами 25ч*

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

5. *Использование свойств действий при вычислениях 12ч*

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

6. *Многоугольники 7ч*

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развивать представление о многоугольнике.

7. Делимость чисел 14ч

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

8. Треугольники и четырехугольники 8ч

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развивать представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

9. Дроби 20ч

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

10.. Действия с дробями 34ч

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

11. Многогранники 9ч

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

12.. Таблицы и диаграммы 8ч

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

13. Повторение 14ч

Раздел 3 Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Раздел и основное содержание темы	Кол- во часов	Вид контроля	Дата
1	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	Текущий	1.09
2	Умножение и деление натуральных чисел	1		2.09
3	Решение простых уравнений, задач	1		3.09
4	Контрольная работа № 1 (входная)	1	Итоговый	6.09
5	Разнообразный мир линий	1	Текущий	7.09
6	Прямая. Части прямой	1		8.09
7	Ломаная	1		9.09
8	Длина линии	1		10.09
9	Измерение длины линии. Построения	1		13.09
10	Окружность	1		14.09
11	Построение окружности	1		15.09
12	Натуральные числа. Десятичная система счисления	1	Текущий	16.09
13	Сравнение чисел. Четные и нечетные натуральные числа	1		17.09
14	Двойные неравенства	1		20.09
15	Координатная прямая	1		21.09
16	Построение координатной прямой	1		22.09
17	Округление натуральных чисел. Правило округления	1		23.09
18	Применение правила округления в решении примеров и задач	1	Фронтальный	24.09

19	Перебор возможных вариантов	1		27.09
20	Перебор возможных вариантов. Построение дерева возможных вариантов			28.09
21	Перебор возможных вариантов с помощью таблицы	1		29.09
22	Перебор возможных вариантов в решении текстовых задач	1		30.09
23	Сложение натуральных чисел	1	Текущий	1.10
24	Вычитание натуральных чисел	1		4.10
25	Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения	1		5.10
26	Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания	1	Текущий	6.10
27	Сложение и вычитание натуральных чисел в решении текстовых задач	1		7.10
28	Умножение натуральных чисел	1		8.10
29	Деление натуральных чисел	1		11.10
30	Умножение и деление натуральных чисел. Компоненты умножения и деления.	1		12.10
31	Умножение и деление натуральных чисел. Нахождение неизвестных компонентов	1	Текущий	13.10
32	Умножение и деление натуральных чисел. Отработка вычислительных навыков.	1		14.10
33	Умножение и деление натуральных чисел. Нахождение значений числовых выражений.	1		15.10
34	Умножение и деление натуральных чисел в решении текстовых задач	1		18.10
35	Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа»	1	Итоговый	19.10

36	Работа над ошибками в к.р.№2. Порядок действий в вычислениях. Значение числового выражения.	1	Текущий	20.10
37	Порядок действий в вычислениях без скобок. Арифметические действия над натуральными числами.	1		21.10
38	Порядок действий в вычислениях со скобками.	1		22.10
39	Порядок действий в вычислениях. Нахождение значений числового выражения.	1		25.10
40	Степень числа. Основание и показатель степени. Степень с натуральным показателем.	1		26.10
41	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1		27.10
42	Степень числа в числовых выражениях	1	Текущий	28.10
43	Задачи на движение. Скорость сближения. Скорость удаления.	1		29.10
44	Задачи на движение. Движение по реке. (на воде)	1		
45	Задачи на движение. Движение навстречу друг другу. Движение в одну сторону.	1	Текущий	8.11
46	Задачи на движение. Движение в противоположных направлениях.	1		9.11
47	Контрольная работа №3. по теме «Действия с натуральными числами».	1	Итоговый	10.11
				11.11

48	Работа над ошибками в контрольной работе №3. Решение задач на движение.	1	Текущий	12.11
49	Свойства сложения и умножения. Буквенная запись законов.	1		15.11
50	Свойства сложения и умножения. Переместительное свойство.	1		16.11
51	Свойства сложения и умножения. Сочетательное свойство.	1		17.11
52	Распределительное свойство. Буквенная запись законов.	1	Текущий	18.11
53	Распределительное свойство. Применение в решении задач.	1		19.11
54	Распределительное свойство. Задачи на части.	1		22.11
55	Задачи на части. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		23.11
56	Задачи на части. Расчет смесей, сплавов.	1	С/работа	24.11
57	Задачи на уравнивание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		25.11
58	Задачи на уравнивание. Различные способы решения.	1		26.11
59	Контрольная работа №4 по теме «Использование свойств действий при вычислениях».	1	Итоговый	29.11
60	Работа над ошибками в к.р. №4. Виды углов. Их построение и обозначение.	1	Текущий	30.11

61	Обозначение и сравнение углов.	1	С/работа	1.12
62	Измерение углов. Транспортир.	1		2.12
63	Измерение углов. Работа с транспортиром.	1		3.12
64	Измерение углов и построение углов.	1		6.12
65	Ломаные и многоугольники.	1		7.12
66	Ломаные и многоугольники. Периметр многоугольника.	1		8.12
67	Делители и кратные. Делимость натуральных чисел.	1	Текущий	9.12
68	Делители и кратные. Метод перебора.	1		10.12
69	Делители и кратные. Наибольший общий делитель.	1		13.12
70	Простые и составные числа. Наименьшее общее кратное.	1		14.12
71	Простые и составные числа. Решето Эратосфена.	1	Текущий	15.12
72	Делимость суммы и произведения.	1		16.12
73	Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2. Четные и нечетные числа.	1		17.12
74	Признаки делимости на 5 и 10.	1		20.12
75	Признаки делимости на 3 и 9. Разложение натурального числа на простые множители.	1		21.12
76	Контрольная работа №5 за первое полугодие.	1	Итоговый	22.12
77	Деление с остатком. Неполное частное.	1	Текущий	23.12
78	Деление с остатком. Запись в виде суммы.	1		24.12
79	Деление с остатком в решении задач.	1		27.12
80	Разные арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		28.12
81	Треугольники и их виды.	1		10.01

82	Треугольники и их виды. Построение и обозначение треугольников.	1	Текущий	11.01
83	Прямоугольники. Построение и обозначение четырехугольников.	1		12.01
84	Прямоугольники. Периметр прямоугольника.	1	Текущий	13.01
85	Равенство фигур.	1		14.01
86	Площадь прямоугольника.	1		17.01
87	Площадь прямоугольника. Формула площади прямоугольника.	1	Тест	18.01
88	Единицы измерения площади.	1		19.01
89	Доли.	1		20.01
90	Доли. Изображение долей.	1	Фронтальный	21.01
91	Обыкновенная дробь.	1	Текущий	24.01
92	Обыкновенная дробь. Числитель и знаменатель дроби.	1		25.01
93	Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби	1		26.01
94	Обыкновенная дробь. Изображение дробей на координатной прямой.	1		27.01
95	Основное свойство обыкновенной дроби.	1	Текущий	28.01
96	Основное свойство обыкновенной дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.	1		31.01

97	Основное свойство обыкновенной дроби. Сокращение дробей.	1		1.02
98	Основное свойство обыкновенной дроби в решении задач.	1	Текущий	2.02
99	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Приемы определения общего знаменателя двух дробей.	1		3.02
100	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Текущий	4.02
101	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		7.02
102	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		8.02
103	Сравнение обыкновенных дробей.	1		9.02
104	Натуральные числа и дроби.	1	Текущий	10.02
105	Натуральные числа и дроби. Представление в виде дроби любого натурального числа.	1		11.02
106	Случайные события.	1		14.02
107	Случайные события. Оценивание возможности наступления случайного события.	1		15.02
			Итоговый	

108	<i>Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби».</i>	1		16.02
109	Работа над ошибками в контрольной работе №5. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Текущий	17.02
110	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Текущий	18.02
111	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Отработка навыков.	1		21.02
112	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями в решении текстовых задач.	1	Текущий С/работа	22.02
113	Сложение смешанных дробей. Целая и дробные части.	1		24.02
114	Сложение смешанных дробей. Выделение целой части из неправильной дроби.	1		25.02
115	Сложение смешанных дробей в решении текстовых задач.	1		28.02
116	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		1.03
117	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Текущий	2.03

118	Вычитание дробных чисел.	1		3.03
119	Вычитание дробных чисел. Отработка навыков.	1	Текущий	4.03
120	Вычитание дробных чисел. Рационализация вычислений.	1		5.03
121	Вычитание дробных чисел в решении текстовых задач.	1		9.03
122	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание дробных чисел»	1	Итоговый	10.03
123	Работа над ошибками в к. р. №6. Умножение дробей.	1	Фронтальный	11.03
124	Умножение дроби на натуральное число.	1	Текущий	14.03
125	Умножение дроби на смешанную дробь.	1		15.03
126	Умножение смешанных дробей.	1		16.03
127	Умножение дробей в решении текстовых задач.	1		17.03
128	Обратные и взаимно обратные дроби. Деление дробей.	1		18.03
129	Деление дроби на натуральное число.	1	Текущий	28.03
130	Деление дроби на смешанную дробь.	1		29.03
131	Деление дробных чисел.	1		30.03
132	Нахождение значений выражений содержащих дроби.	1	Текущий	31.03
133	Деление дробей в решении текстовых задач.	1		1.04
134	Нахождение части целого.	1		4.04

135	Решение текстовых задач на нахождение части целого.	1	Текущий	5.04
136	Нахождение целого по его части.	1		6.04
137	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части.	1		7.04
138	Нахождение части целого и целого по его части в решении текстовых задач.	1		8.04
139	Задачи на совместную работу.	1		11.04
140	Решение задач на совместную работу. Задачи на движение.	1		12.04
141	Решение задач на совместную работу и на движение	1		13.04
142	Контрольная работа №8 по теме «Действия с дробями».	1	Итоговый	14.04
143	Работа над ошибками в к. р. №7. Геометрические тела и их изображение.	1	Фронтальный	15.04
144	Прямоугольный параллелепипед.	1	Текущий	18.04
145	Прямоугольный параллелепипед.	1		19.04
146	Куб.Единицы объема	1		20.04
147	Единицы объема.	1	Текущий	21.04
148	Объем параллелепипеда.	1		22.04
149	Вычисление объема параллелепипеда.	1		25.04
150	Пирамида.	1		26.04
151	Развертки. Развертка куба и параллелепипеда. Развертка пирамиды.	1		27.04

152	Чтение таблиц.	1		28.04
153	Составление таблиц.	1		29.04
				4.05
154	Диаграммы и таблицы.	1	Текущий	
155	Чтение диаграмм.	1		5.05
156	Построение диаграмм.	1		6.05
157	Опрос общественного мнения. Виды опроса.	1		11.05
158	Опрос общественного мнения. Обработка и оформление результатов опроса.	1		12.05
159	Опрос общественного мнения. Практикум.	1		13.05
160	Действия с натуральными числами.	1		16.05
161	Порядок действий в вычислениях.	1		17.05
162	Действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание.	1	Текущий	18.05
163	Итоговая контрольная работа №9	1	Итоговый	19.05
164	Работа над ошибками	1		20.05
165	Решение задач на части.	1	Текущий	23.05
166	Решение задач на части.			24.05
167	Решение задач на движение.	1		25.05
168	Решение задач на движение.	1		26.05
169	Решение задач на уравнивание.	1		27.05

170	Решение задач на уравнивание.	1		30.05
171	Решение задач на уравнивание.	1		31.05

Лист корректировки календарно – тематического планирования

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения предмета. Система оценки.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач в смежных учебных предметах;

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения математики на базовом уровне ученик научится /ученик получит возможность научиться:

Арифметика

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, сравнивать натуральные числа; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

Элементы алгебры

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Геометрия

- распознавать изученные геометрические фигуры;
- изображать изученные геометрические фигуры;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространственные тела, изображать их;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц;

- решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

Система оценки.

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательного учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на качество выполнения работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными программой. Наряду с контрольными работами по отдельным разделам темы следует проводить итоговые контрольные работы по всей изученной теме.

По характеру заданий письменные работы могут состоять:

а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Контрольные работы, которые имеют целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть (триместр) или за год, как правило, должны состоять из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учетом прежде всего ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности ее выполнения, а также числа ошибок и недочетов и качества оформления работы. Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают грубые ошибки, ошибки и недочеты. Полезно договориться о единой для всего образовательного учреждения системе пометок на полях письменной работы.

Грубыми в 5-6 классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» Образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых

тем, отнесенные Стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками. Так, к *грубым относятся ошибки* в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т.п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

Примерами негрубых ошибок являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

Недочетами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа в задаче. К недочетам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании, и т.п.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочета.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочетов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трех недочетов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех и более недочетов;
- е) если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или

если правильно выполнено менее половины всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочетов, если ученик дал

оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования

выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные

формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены

последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены:

- а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) одна грубая ошибка и не более двух недочетов;
- в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочетов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трех недочетов;
- д) более трех недочетов при отсутствии ошибок.

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не выполнил ни одного задания работы.

Примечания:

1. **Оценка «5»** может быть поставлена несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. **Положительная оценка «3»** может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как

правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;

в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом

баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить

всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных

оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Устные ответы учащихся 5-6 классов.

Оценка устных ответов.

а) Ответ оценивается отметкой “5”, если учащийся:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

б) Ответ оценивается отметкой “4”, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

в) Ответ оценивается отметкой "3", если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

г) Ответ оценивается отметкой "2", если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Согласовано

Протокол заседания методического совета

МБОУ Савдянская СОШ

им. И.Т. Таранова

От 22.08.20 21 года № 1

Иванова И.А.

Подпись

ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Колесникова Т.Н.

Подпись

30.08. 20 21 год

